**690429401425**

**БҮРЛІБАЕВА Замира Еркебайқызы,**

**"Жас Дарын-3” бастауыш мектебінің орыс тілі мен әдебиет пәні** **мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**СНЕГОПАД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения;  4.3.3.1 различать текст-рассуждение. | | | |
| **Цели урока** | | Соблюдают правила постановки ударения;  Различают текст-рассуждение. | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Привитие ценностей** | Привитие ценностей осуществляется посредством организации коллективной и индивидуальной работы: уважение, сотрудничество, открытость, труд и творчество - принцип.  Привитие уважения традициям празднования Нового года.  Привитие ценностей как патриотизм, гражданская ответственность. | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  **5 минут** | **I. Организационный момент.**  1. Здравствуйте, дети! У нас сегодня гости на уроке. .Поздаровайтесь с гостями кивая головой.  И я надеюсь, что вы будете отвечать на уроке активно!  2.Давайте создадим тёплую атмосферу в классе пожелая друг-другу тёплые слова .,задавая вопрос какой?  3.Составление слов из букв и деление на подгруппы  4.Игра «Ромашка»  Опрос Дом . зад.  **II. Актуализация знаний.**  Слушание песни «Снег кружится».  Ученики слушая определяют Тему урока  **Значит, о чём мы будем говорить на уроке?**  **Показ снежинок .** | | Сауле красивая и.т.д  Снег, Снежок , Снегопад  . Переводят слова на каз. язык.Снежок -Қар добы, снеговик ақ қала ,снегопад- қар жауады .  будем говорить о снеге, снегопаде.  Снежинка, снежинки, снегопад.  Дети определяют род существительных. | Слайд  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ½ÐµÐ³ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ½ÐµÐ³ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ½ÐµÐ³ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ | ФО  Взаимооценка.  Картинки по запросу картинки хорошее настроение |
| **Середина урока**  **35 минут** | **III. Изучение нового материала.**  **Тема урока: «Снегопад»**  **Цель урока:**  На уроке вы научитесь соблюдать правила постановки ударения. Научитесь различать текст-рассуждение  **1.Запись сегодняшнего числа и темы урока**.  **2.Словарная работа**  **3.Чтение стихотворения**  И. Сурикова.  Снег **пушистый**, серебристый  Мягким стелется ковром.  И **снежинки**, как **пушинки**  Мягким стелятся ковром.  Определите жанр текста. Докажите.  Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию к стиху и ответить, подходит ли она к теме стихотворения.  .  Доказать свой ответ.  - Найдите в тексте и выпишите в тетрадь выделенные слова. Объясни правописание. (пу**ши**стый, сне**жи**нки, пу**ши**нки)  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¶Ð¸ ÑÐ¸  **IV. Освоение изученного материала.**  4.Учитель предлагает продолжит предложение. Какой бывает снег, используя слова в учебнике.  Работа по карточкам: .  Сильным и слабым выдаю карточки  **Физминутка**  Как на горке снег, снег,  (встаем на носочки, руки вверх) И под горкой снег, снег.  (приседаем) И на елке снег, снег,  (встаем, руки в стороны) И под елкой снег, снег.  обхватываем себя руками) А под снегом спит медведь,  (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя) Тише, тише, не шуметь  (пальчик к губам, шепотом)  **V. Закрепление изученного материала.**  **5.Показ картин:**  Санки, лыжи ,коньки ,снежинки, снеговик  А для чего нам эти предметы нужны?  В какое время года мы с ними пользуемся?  Назовите мне зимние месяцы  **Кто знает стихи о снеге?**  **6. Работа с учебником**  **Чтение текста**  **7.Чтение по цепочке**  **8.Рассуждение текста**  **Прочитайте памятку о рассуждении**  **9.Работа письменная.**  Выписывают из текста доказательства**.**  **9.Разница слов красивый,красиво**  **10.Игра : «Снежинки»**  **Кидая друг- другу снежок называем слова и определяем род слов**  **11.Составление предл.по картине**  **Критерий**: определяет типы текстов по их особенностям повествование и описание.  **Дескриптор**: определяет тип текста;  -объясняет особенности типа текста.  **(Г)** Учитель предлагает составить предложения по схемам  1-я группа – {1}, и{2}  2-я группа – {1}, да{2}  3-я группа – {1},а{2  С помощью иллюстрации в учебнике и слов-помощников. | | Двадцать третье января.  Снегопад.  Снегопад  Определяют жанр. Стихотворение.  Чтение хором.  Выписывают слова написанные чёрным шрифтом.  Вспоминают правописание ЖИ-ШИ  Снег бывает белый…  Работают в парах. Составляют предложение.  Картины  Чтобы мы катались.  Зимой  Декабрь ,Январь,Февраль  Работают индивидуально с текстом, выписывают предложение.  Потому что первый снег самый красивый.  Снег м.р.  Выпал снег ,и дети начали играть.  Коля лепит снеговика , а Яна помогает.  Дети в снежки играют , но Андрей сидит. | **Слайд**  Упр. 1  Учебник,  Упр.2  Учебник, Доска  Картинки  Упр.3  Рабочая тетрадь. | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки  **hello_html_55c30374.jpg**  После чтения текста  №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».  **ФО Смайлы.**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»ÑВсе отлично  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»ÑХорошо, но можно было лучше  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµНадо стараться |
| **Конец урока**  **5 минут** | **((К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  **Рефлексия «Облако тегов».**  Дополните предложения:   * сегодня я узнал... * было трудно… * я понял, что… * я научился… * я смог… * было интересно узнать, что… * меня удивило… * мне захотелось…   **Домашнее задание.** Найти и записать две загадки на тему «Снег, зима». | | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу | Рабочая тетрадь | Картинки по запросу смайлики картинки для детей  **Всего доброго! До новых встреч!** |